

**Praktijkvoorbeeld:** Handelingsplan basisschool

**Auteur:** Stefaan Dewaele, directeur Stedelijke Basisschool Beveren-Leie

**Datum:** november 2008

De rubrieken spreken voor zich. Op een MDO kan de probleemomschrijving bondig geschetst worden. Dit kan op het vlak van een leergebied, maar ook werkhoudingsproblemen kunnen hier opgenomen worden. Men formuleert het best haalbare doelen, beperkt in aantal en waaraan men in een min of meer afgebakende periode intentioneel wil werken bij zorgleerlingen met vastgestelde tekorten. Een doel kan op lange termijn kan ook interessant zijn omdat dit moet meegenomen worden in de klaswerking. Ook na de uitvoering van het plan en in andere onderwijsleersituaties. Het formuleren van bepaalde sticordi-maatregelen is nuttig bij leerlingen met een leerstoornis, men vermeldt ze expliciet of verwijst naar een lijst. Bij een methodische aanpak formuleert men vakdidactische werkwijzen of een pedagogische aanpak (van leergebiedgebonden tot meer algemeen). Uiteraard moeten er afspraken gemaakt worden in verband met wie wat doet. Evalueren kan door een toets, maar observeren van gedrag behoort ook tot de evaluatiemethodes. Daarna kan beslist worden wat men verder doet. Voor de opstelling, uitvoering en evaluatie werken de zorgleerkracht, de klasleerkracht en het CLB nauw samen. Handelingsplanning is teamwerk en is in de eerste plaatst bedoeld voor zorgkinderen die zorg op maat nodig hebben. Het is goed dat ouders betrokken worden. Ze weten dat er een handelingsplan werd opgesteld en in uitvoering is. Ze kunnen tekenen voor gezien.

**HANDELINGSPLAN - leerling :** ..... **Klas :** ...

Periode : van ..... t.e.m. ....	Ontwikkelingsdomein / leergebied / vakonderdeel _____
---------------------------------	--

**PROBLEEMOMSCHRIJVING**

_____
_____
_____

**DOELEN – wat willen we bereiken ... ?**

op korte termijn	_____
	_____
	_____
	_____

op langere termijn	<input type="checkbox"/> versnellen/verdiepen <input type="checkbox"/> probleem opheffen <input type="checkbox"/> probleem beperken <input type="checkbox"/> accepteren, maar er beter mee omgaan langetermijndoel (bijv. van leerstrategische aard) : _____ _____
--------------------	---

### UITVOERING

methodiek	_____ _____ _____				
middelen	_____ _____				
wie ? (afspraken)	<input type="checkbox"/> leerkracht : _____ <input type="checkbox"/> zoco / gok-lkr. : _____ <input type="checkbox"/> ouders : _____ <input type="checkbox"/> CLB : _____				
wanneer ?	<input type="checkbox"/> ma .....	<input type="checkbox"/> di .....	<input type="checkbox"/> woe .....	<input type="checkbox"/> do .....	<input type="checkbox"/> vr .....
..... maal per week of ..... minuten					

### EVALUATIE

### BESLISSING

hoe ? <input type="checkbox"/> toets ..... <input type="checkbox"/> observatie	Doel(en) gehaald ? <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> neen	<input type="checkbox"/> afgesloten <input type="checkbox"/> nieuw handelingsplan <input type="checkbox"/> anders : .....
Commentaar: _____ _____		

Gezien door de ouders :	datum : .....	handtekening :
-------------------------	---------------	----------------