

Referentielijst www.inclusiefwerken.weebly.com

1. Fransen, R., & Frederix, M. (2000). *Inclusie en onderwijs: de uitdagingen aangaan*. Antwerpen-Apeldoorn: Garant.
2. De Schauwer, E., Vandekinderen, C., & Van de Putte, I. (2011). *Voorbij de vraagtekens?! Perspectief van leraren op inclusief onderwijs*. Antwerpen-Apeldoorn: Garant.
3. Vlaamse overheid (2014). Specifieke onderwijsbehoeften. Geraadpleegd op 25 oktober 2014, via <http://www.ond.vlaanderen.be/specifieke-onderwijsbehoeften/Beleid/M-decreet/default.htm>
4. Vlaams parlement (2013-2014). Ontwerp van decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (2290 – Nr.1) Geraadpleegd via <https://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2013-2014/g2290-1.pdf>
5. VN-verdrag inzake de rechten van personen met een handicap (2006). Geraadpleegd op 27 oktober 2014, via <http://www.ond.vlaanderen.be/specifieke-onderwijsbehoeften/leerzorg/VN/verdrag.pdf>
6. Centrum voor gelijkheid van kansen en voor racismebestrijding (2013). Met een handicap naar de school van je keuze. Redelijke aanpassingen in het onderwijs. Geraadpleegd op 2 november 2014, via <http://www.ond.vlaanderen.be/specifieke-onderwijsbehoeften/brochureCGKR.pdf>
7. Meirsschaut, M., Monsecour, F., & Wilssens, M. (2013). Klaar voor redelijke aanpassingen: een leidraad. Geraadpleegd op 4 november 2014, via http://buozrl.weebly.com/uploads/2/4/0/1/24012203/klaar_voor_redelijke_aanpassingen_een_leidraad.pdf
8. Van Hove, G. (n.d.). Het recht van alle kinderen. *Inclusief Onderwijs. Perspectief van ouders en kinderen*. 2de druk, Leuven, Acco, 2000.
9. Geerts, J., De Canck, I., Van Tilt, S., Vercruyssen, D., Flamant, K., & De Schrijver, P.-J. (2002-2003). *Inclusie: investeren in de waarde van de ander*, 1-68. Geraadpleegd op 16 oktober 2014, via <http://www.inclusiefonderwijs.nl/documenten/boeken/watals.pdf>
10. Wildeboer, T., & Franke, R. (2006). Inclusie in de Nederlandse onderwijssituatie. *Tijdschrift voor inclusief onderwijs, januari(1)*, 1-4. Geraadpleegd op 1 november via <http://www.skoposschijndel.nl/index.php?page=file&id=108>
11. Demo, I., Ianes, H. & Zambotti, F. (2014). Integration in Italian schools: teachers' perceptions regarding day-to-day practice and its effectiveness. *International Journal of Inclusive Education*, 18 (6), 626-653. doi:10.1080/13603116.2013.802030
12. Shah, S. (2007). Special or mainstream? The views of disabled students. *Research Papers in Education*, 22(4), 425-442. doi:10.1080/02671520701651128
13. A.W. Berry, R. (2011). Voices of experience: general education teachers on teaching students with disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, 15(6), 627-648. doi:10.1080/13603110903278035

14. Sikes, P., Lawson, H. Parker, M. (2007). Voices on: teachers and teaching assistants talk about inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 11(3), 355-370. doi: 10.1080/13603110701238819
15. Nigmatov, Z. G. Humanitarian Technologies of Inclusive Education. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 131, 156-159. doi:10.1016/j.sbspro.2014.04.096
16. Evans, J., Lunt, I. (2002). Inclusive educations: are there limits? *European Journal of Special Needs Educations*, 17, (1), 1 – 14. doi: 10.1080/08856250110098980
17. Hammond, H., Ingalls, L. (2003). Teachers' Attitudes Toward Inclusion: Survey Results from Elementary School Teachers in Three Southwestern Rural School Districts. *Rural Special Education Quarterly*, 22(2), 24-30. Geraadpleegd op 1 november 2014, via <https://www.questia.com/library/journal/1P3-503694881/teachers-attitudes-toward-inclusion-survey-results>
18. Booth, T. & Ainscow, W. (2007). *Index voor inclusie. Werken aan leren en participeren op school*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant
19. Crowson, H. M., & Brandes, J. A. (2013). Predicting pre-service teachers' opposition to inclusion of students with disabilities: a path analytic study. *Social Psychology of Education*, 17(1), 161–178. doi:10.1007/s11218-013-9238-2
20. Elhoweris, H., Alsheikh, N. (2006). Teacher's Attitudes Toward Inclusion. *International Journal of Special Education*. 21,(1).
21. Meijer, C. J. W. (ed.) 2005. *Inclusief onderwijs en de praktijk in de klas in het voortgezet onderwijs*. Middelfart: European Agency for Development in Special Needs Education.
22. Koay, T. L. (2011). Inclusion in Brunei Darussalam: the role of teacher education. *International Journal of Inclusive Education*, 18(10), 1029-1037. doi: 10.1080/13603116.2012.693396
23. Alus, B. T. (2001). A survey of the attitudes of regular education teachers toward inclusion of students with special needs into regular classrooms in the Tutong school district. Meddiss., University Brunei Darussalam.
24. Cardona, M. C., & Chiner, E. (2012). Inclusive education in Spain: How do skills, resources, and supports affect regular education teachers' perceptions of inclusion? *International Journal of Inclusive Education*, 17(5), 526-541. doi:10.1080/13603116.2012.689864
25. GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (2014). *Het M-decreet gewikt en gewogen vanuit een inclusief perspectief: Verslag van het doordenkertje van 1 oktober 2014*. Geraadpleegd op 24 oktober via http://www.go.be/Net_eMagazineHome/Uploads/Documenten/VerslagDoordenkertjeM-decreet.pdf
26. Van den Broeck, W., & Staels, e; (2012). Open brief n.a.v. onderwijsregelgeving STICORDI. *Brandpunt*, April(8). Geraadpleegd via <http://sticordibank.wikispaces.com/file/view/%20regelgeving%20sticordi.pdf>
27. De Coninck, C., Exter, E., Mardulier, T., Van Beeumen, L., & Van Rompu, W. (2007). *Leerzorg in het onderwijs*. Garant: Antwerpen-Appeldoorn.
28. Stichting Inclusief Onderwijs. *Methodes van Inclusief Onderwijs: Het belang van een veilig pedagogisch klimaat*. Geraadpleegd op 29 november, via <http://www.inclusiefonderwijs.nl/methodes.php>

29. Janney, R., & Snell, M. (2013). *Teachers' Guides to Inclusive Practices. Modifying Schoolwork*. London, Sydney.
30. Turki, A. , & Dianne G. (2012). Critical Components of Successful Inclusion of Students with Severe Disabilities: Literature Review. *International Journal of Special Education*, 27(1), 37-59.
31. De Koning, B. (2010). Differentiëren in de klas- wat doe ik eigenlijk? Geraadpleegd op 15 november, via http://www.acoa-amsterdam.nl/pdf/onderzoek_checklist_differentiatie.pdf
32. Griffin, C. C., League, M. B., & L.V. (2012). Discourse practices in inclusive elementary mathematics classrooms. *Learning Disability Quarterly*, 36(1), 9-20. doi: 10.1177/0731948712465188
33. Piercy, M., Wilton, K, & Townsend, M. (2002). Promoting the Social Acceptance of Young Children with Moderate-Severe Intellectual Disabilities Using Cooperative-Learning techniques. *American Journal of Mental Retardation*, 107(5), 352-360.
34. Veenman. S. (1998). Leraargeleid onderwijs: directe instructie. In J. D. Vermunt & L. Verschaffel (Red.), *Onderwijzen van kennis en vaardigheden*. Onderwijskundig Lexicon, Editie III (pp. 27-47). Alphen aan den Rijn: Samsom.
35. Carlberg, C., & Kavale, K. A. (1980). The efficacy of special versus regular class placement for exceptional children: A meta-analysis. *The Journal of Special Education*, 14, 295-309.
36. Hitchcock, C., Meyer, A., Rose, D., & Jackson, R. (2002). Providing new access to the general curriculum: Universal design for learning. *Teaching Exceptional Children*, 35(2), 8-17.
37. Center for Studies on Inclusive Education (2003). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Geraadpleegd via <http://inclusion.uwe.ac.uk/csie/indexlaunch.htm>
38. Het 'Neu Hampshire model'. Uit: Tashie (1993). From Special to Regular.
39. Zeven Delange, C. (2010). *Compenserende software*. Geraadpleegd op 26 november 2014 via http://www.dyslexie.ugent.be/3c_main_software.html