

## Aanpassingen in de ruimte

Organisatorische aanpassingen kunnen bij de komst van een leerling met een beperking noodzakelijk zijn. Met het oog op het M-decreet voorzien wij voornamelijk tips voor leerlingen met een verstandelijke en geen motorische beperking. Deze tips ageren op klasniveau. Aanpassingen op schoolniveau zijn dikwijls veel moeilijker te realiseren voor de leerkracht (2).



### Klasindeling

De leraar denkt zorgvuldig na over waar de leerling met een beperking zal zitten. Hoe de leerkracht de klas naar ruimte toe het beste organiseert, vraag wat zoekwerk. Het kan gunstig zijn om steeds naar de mening van de leerling zelf te vragen en verschillende werkvormen uit te proberen. Daarnaast is het van belang het kind niet te isoleren. Dit blijkt nefast te zijn voor het welzijn van kinderen. Sociale relaties kunnen bevorderd worden door samenwerking en indeling van de ruimte (2).

De leerkracht kan het kind vooraan plaatsen, dicht in de buurt van de eigen lessenaar. Zo wordt het kind met een beperking minder snel afgeleid door medeleerlingen en kan de leerkracht sneller tussenkomen bij problemen (29).

Zorg bij individueel werk voor een apart werkhoekje (liefst opzij of achteraan in de klas) voor het kind met een beperking. Dit leidt ertoe dat het kind tot rust kan komen, minder afgeleid wordt en de medeleerlingen niet stoort. Wissel individueel werk wel voldoende af met groepsopdrachten, zodat de leerling zich niet vervreemd voelt van het klasgebeuren. Door het toekennen van een vaste plaats achteraan in de klas kan een leerling worden geïsoleerd (9,28).

*“De juf herschikt de stoelen in een hoefijzervorm tijdens de groepsinstructie. Zo ziet Sylvie, een meisje met een mentale beperking, wat iedereen doet en profiteert ze daar maximaal van.”*

Creëer een ‘leefklimaat’ waarin kinderen zich goed voelen, zodat ook het kind met een beperking een positief zelfbeeld ontwikkelt. Welbevinden is een noodzakelijke basis om te leren (29).

### Infrastructuur

De leerkracht kan extra materiaal voorzien om de leerling te ondersteunen. Voorbeelden zijn een computer ter beschikking stellen met digitale teksten die worden voorlezen of een grotere werktafel voorzien om het werken te vergemakkelijken en uitvergroott materiaal op te plaatsen. De leerkracht denkt best na over hoe het extra materiaal georganiseerd wordt. Veel kinderen vinden het namelijk fijn dat hun hulpmateriaal een vaste plaats krijgt (2,28).